

Impulse 2 A2+/B1 (podręcznik wieloletni)

ROZKŁAD MATERIAŁU ZGODNY W NOWĄ PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ określoną w Rozporządzeniu MEN z dnia 30 stycznia 2018 r.

Catherine McBeth, Patricia Reilly, Karolina Kotorowicz-Jasińska

Etap edukacyjny: III

Poziom: A2+/B1

Warianty podstawy programowej: III.1.P, III.1.R

Liczba godzin: 90– 150 godzin (zakres podstawowy i rozszerzony)

Numer dopuszczenia: 1129/2/2021

KLASA 1C 1D 3 GODZ. PODSTAWA + 2 GODZINY ROZSZERZENIE W TYGODNIU

NAUCZYCIEL: KINGA KĘDRA

Wstęp:

- Rozkład jest propozycją realizacji materiału do podręcznika *Impulse 2 A2+/B1*. Może on stanowić punkt wyjścia do tworzenia indywidualnych rozkładów materiału, odpowiednio dostosowanych do potencjału edukacyjnego uczniów oraz konkretnej sytuacji szkolnej (wymiaru godzin, dostępności środków dydaktycznych, liczebności klas, preferencji młodzieży).
- W rozkładzie zaplanowano również lekcje dodatkowe, które nie są oparte na materiale podręcznikowym:
 - lekcje oparte o materiały z ***Teacher's Resource File***;
- Rozkład zakłada również wykorzystanie pakietu testów do podręcznika *Impulse 2 A2+/B1*. Oprócz testów po rozdziale realizowanych w ramach podstawowego zakresu godzin są to testy maturalne na poziomie podstawowym i rozszerzonym.
- Lekcje zamieszczone na białym tle to 90 godzin realizacji materiału podstawowego, natomiast lekcje zamieszczone w rozkładzie **na szarym tle** to 60 godzin uzupełniających, co daje w sumie 150 godzin lekcyjnych (zakres rozszerzony).

Skróty zastosowane w rozkładzie

SB – podręcznik

WB – zeszyt ćwiczeń

NUMER LEKCJI	DZIAŁ	TEMAT LEKCJI	SŁOWNICTWO/ GRAMATYKA	TEMATYKA I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WEDŁUG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	PODSTAWA PROGRAMOWA	MATERIAŁY
Rozdział 0: Starter						
	Lekcja organizacyjna					<i>Placement test</i>
1	Rozdział 0: <i>Starter</i>	<i>My free time and my style.</i> Mój czas wolny i mój styl.	Formy spędzania czasu wolnego Ubrania Czasy teraźniejsze: <i>present simple, present continuous</i> Czasowniki statyczne Stopniowanie przymiotników	Człowiek: – wygląd zewnętrzny Życie prywatne: – formy spędzania czasu wolnego Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opisuje przedmioty – opowiada o czynnościach – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji Inne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową	I 1, 5 II 1, 5 IV 1, 2, 11 X XI XIII XIV	SB str. 4-5 WB str. 4-5

2	Rozdział 0: <i>Starter</i>	<i>My memories and my planet.</i> Moje wspomnienia i moja planeta.	Zawody i związane z nimi czynności i obowiązki Krajobraz, zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego Czas przeszły: <i>past simple</i> Przedimki	Praca: – zawody i związane z nimi czynności i obowiązki Świat przyrody: – krajobraz – zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – znajduje w teście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opisuje przedmioty, miejsca i zjawiska – opowiada o czynnościach – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji Inne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową	I 4, 13 II 1, 5 III 4 IV 1, 2, 6, 11 X XI XIII XIV	SB str. 6-7 WB str. 6-7
---	-------------------------------	--	---	--	--	---------------------------------------

ROZDZIAŁ 1: *Food for health*

3	Rozdział 1: <i>Food for health</i>	<i>Vocabulary: food</i> Słownictwo: artykuły spożywcze	Artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowanie	Żywnienie: – artykuły spożywcze – posiłki i ich przygotowanie Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – znajduje w teście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opisuje przedmioty – opisuje upodobania – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – przedstawia sposób postępowania – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji Reagowanie ustne Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji Inne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową	I 6 II 1, 5 III 4 IV 1, 5, 6, 9, 10, 11 VI 2, 4, 15 X XI XIII XIV	SB str. 9 WB str. 8
---	---------------------------------------	--	---	--	--	-----------------------------------

4	Rozdział 1: <i>Food for health</i>	<i>Grammar: quantifiers</i> Gramatyka: określniki ilości	Nawyki żywieniowe – w tym diety Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne Określniki ilości	Żywnienie: – nawyki żywieniowe – w tym diety Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – znajduje w teście określone informacje Reagowanie ustne Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji Przetwarzanie tekstu ustnie Uczeń: – przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych Inne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową	I 6 II 1, 5 III 4 VI 2, 3, 4, 15 X XI XIII XIV	SB str. 10 WB str. 9
5	Rozdział 1: <i>Food for health</i>	<i>Speaking: giving instructions</i> Mówienie: podawanie instrukcji	Artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowanie, nawyki żywieniowe – w tym diety	Żywnienie: – artykuły spożywcze – posiłki i ich przygotowanie – nawyki żywieniowe – w tym diety Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje Reagowanie ustne Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę	I 6 II 1, 5 VI 2, 3, 4, 15 X XI XIII XIV	SB str. 11 WB str. 10

				– uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji Inne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową		
6	Rozdział 1: <i>Food for health</i>	<i>Reading: an article about the best brain foods</i> Czytanie: artykuł o produktach spożywczych dobrych dla mózgu	Produkty spożywcze	Żywnienie: – artykuły spożywcze – posiłki i ich przygotowanie Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – znajduje w teście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opisuje przedmioty – opisuje upodobania – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji Tworzenie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – opowiada o czynnościach – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – przedstawia sposób postępowania – stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji	I 6 II 1, 5 III 1, 4 IV 1, 5, 6, 9, 11 V 2, 6, 9, 10, 11, 12 VI 2, 4, 15 VII 2, 3, 4, 8, 9, 14, 15 VIII 2 X XI XIII XIV	SB str. 12-13 WB str. 11

			Reagowanie ustne Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji Reagowanie pisemne Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je – proponuje – udziela rady – stosuje zwroty i formy grzecznościowe – dostosowuje styl wypowiedzi do odbiorcy Przetwarzanie tekstu ustnie Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku obcym Inne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziela w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową		
--	--	--	---	--	--

7	Rozdział 1: <i>Food for health</i>	<i>Vocabulary: illnesses and treatment</i> Słownictwo: choroby i leczenie	Choroby, ich objawy i leczenie	Zdrowie: – choroby, ich objawy i leczenie Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opisuje zjawiska – opowiada o doświadczeniach – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji Reagowanie ustne Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie – udziela rady – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji Inne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową	I 11 II 1, 5 III 4 IV 1, 2, 6, 9, 11 VI 2, 3, 4, 9, 15 X XI XIII XIV	SB str. 14 WB str. 12
---	---------------------------------------	---	--------------------------------	---	---	-------------------------------------

8	Rozdział 1: <i>Food for health</i>	<i>Listening: a conversation about healthy sleeping habits</i> Słuchanie: rozmowa na temat zdrowych nawyków związanych ze snem	Tryb życia, samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie	Zdrowie: – tryb życia – samopoczucie – choroby, ich objawy i leczenie Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opisuje zjawiska – opowiada o czynnościach – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji Reagowanie ustne Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji Przetwarzanie tekstu ustnie Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku obcym Inne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziela w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową	I 11 II 1, 5 III 4 IV 1, 2, 6, 9, 11 VI 2, 3, 4, 15 VIII 2 X XI XIII XIV	SB str. 15 WB str. 13
---	---------------------------------------	--	--	---	---	----------------------------------

9	Rozdział 1: <i>Food for health</i>	<i>Grammar: gerunds and infinitives</i> Gramatyka: konstrukcje czasownikowe	Tryb życia, samopoczucie Konstrukcje czasownikowe: formy z końcówką <i>-ing</i> , bezokolicznik z <i>to</i>	Zdrowie: – tryb życia – samopoczucie Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia – określa główną myśl fragmentu wypowiedzi Inne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziela w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową	I 11 II 1, 5 X XI XIII XIV	SB str. 16 WB str. 15
10	Rozdział 1: <i>Food for health</i>	<i>English in use: grammar and vocabulary practice</i> Język angielski w praktyce: ćwiczenia gramatyczno- leksykalne	Bezokolicznik z <i>to</i>	Żywnienie – artykuły spożywcze Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opisuje przedmioty – opowiada o wydarzeniach z przeszłości – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji Reagowanie ustne Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji Inne Uczeń:	I 6 II 1 IV 1, 2, 6, 9, 11 VI 2, 3, 4, 15 X XI XIII XIV	SB str. 17 WB str. 15

				– wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową		
11	Rozdział 1: <i>Food for health</i>	<i>Writing: an informal email with invitation</i> Pisanie: nieformalny email z zaproszeniem	Tryb życia, samopoczucie	Zdrowie: – tryb życia – samopoczucie Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opisuje zjawiska – opowiada o wydarzeniach – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji Tworzenie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – opisuje przedmioty – wyraża pewność, przypuszczenie – przedstawia sposób postępowania – stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji Reagowanie pisemne Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę	I 11 II 1 III 4 IV 1, 2, 6, 9, 11 V 1, 2, 6, 9, 10, 11, 12 VII 2, 3, 4, 7, 12, 14, 15 X XI XIII XIV	SB str. 18-19 WB str. 16

				– przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je – zaprasza – wyraża prośbę – stosuje zwroty i formy grzecznościowe – dostosowuje styl wypowiedzi do odbiorcy Inne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową		
12	Rozdział 1: <i>Food for health</i>	<i>Revision 1</i> Powtórzenie 1	Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 1	Znajomość środków językowych Uczeń: – posługuje się dość bogatym zasobem środków językowych Inne Uczeń: – dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową	X XIII XIV	SB str. 20-21 WB str. 17
	Lekcja w oparciu o materiały <i>Matura Practice</i>	<i>Matura practice</i> Ćwiczenie strategii egzaminacyjnych	–	Inne Uczeń: – dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową	X XIII XIV	WB str. 18-19

	Lekcja w oparciu o materiały <i>Teacher's Resource File</i> Unit 1	<i>Vocabulary practice</i> Ćwiczenia leksykalne	Słownictwo związane z tematem: żywienie i zdrowie			TRF Vocabulary Unit 1
	Lekcja w oparciu o materiały <i>Teacher's Resource File</i> Unit 1	<i>Grammar practice</i> Ćwiczenia gramatyczne	Określniki ilościowe Konstrukcje czasownikowe			TRF Grammar Unit 1
	Lekcja w oparciu o materiały video Unit 1	<i>Picnic snack ideas</i> Pomysły na przekąski piknikowe	Słownictwo związane z tematem: żywienie			WB str. 104
	Lekcja w oparciu o materiały <i>Teacher's Resource File</i> Unit 1	<i>Reading comprehension</i> Rozumienie tekstu czytanego	Słownictwo związane z tematem: żywienie i zdrowie			TRF Reading Unit 1
	Lekcja w oparciu o materiały <i>Teacher's Resource File</i> Unit 1	<i>Listening comprehension</i> Rozumienie tekstu słuchanego	Słownictwo związane z tematem: żywienie i zdrowie			TRF Listening Unit 1
13	UNIT TEST 1 Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 1					UNIT TEST 1

ROZDZIAŁ 2: *Amazing people*

14	Rozdział 2: <i>Amazing people</i>	Vocabulary: personality adjectives Słownictwo: cechy charakteru	Cechy charakteru	Człowiek: – cechy charakteru Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opisuje osoby – wyraża i uzasadnia swoje opinie – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji Reagowanie ustne Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji Inne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową	I 1 II 1, 5 III 4 IV 1, 6, 11 VI 2, 3, 4, 15 X XI XIII XIV	SB str. 25 WB str. 20
----	--------------------------------------	---	------------------	--	---	-------------------------------------

15	Rozdział 2: <i>Amazing people</i>	<i>Grammar: used to</i> Gramatyka: konstrukcja <i>used to</i>	Cechy charakteru Konstrukcja: <i>used to</i>	Człowiek: – cechy charakteru Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opisuje osoby – opowiada o wydarzeniach z przeszłości – wyraża i uzasadnia swoje opinie – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji Inne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową	I 1 II 1 III 4 IV 1, 2, 6, 11 X XI XIII XIV	SB str. 26 WB str. 21
16	Rozdział 2: <i>Amazing people</i>	<i>Speaking: asking for and giving opinions</i> Mówienie: pytanie o opinię i wyrażanie opinii	Wiedza o krajach, które posługują się danym językiem nowożytnym	Elementy wiedzy o krajach, które posługują się danym językiem nowożytnym Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opisuje osoby – wyraża i uzasadnia swoje opinie – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji Tworzenie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – opisuje przedmioty – wyraża i uzasadnia swoje opinie – stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów	II 1, 5 IV 1, 6, 11 V 1, 6, 11, 12 VI 2, 3, 4, 15 IX 1 X XI XIII XIV	SB str. 27 WB str. 22

				– stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji Reagowanie ustne Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji Inne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową		
17	Rozdział 2: <i>Amazing people</i>	<i>Reading: an article about unique strengths</i> Czytanie: artykuł o wyjątkowej determinacji	Cechy charakteru, umiejętności i zainteresowania Styl życia, problemy	Człowiek: – cechy charakteru – umiejętności i zainteresowania Życie prywatne: – styl życia – problemy Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – określa główną myśl tekstu – znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opisuje osoby – opowiada o czynnościach – przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość – wyraża i uzasadnia swoje opinie	I 1, 5 II 1, 5 III 1, 4 IV 1, 2, 4, 6, 11 VI 2, 3, 4, 15 VIII 2 X XI XIII XIV	SB str. 28-29 WB str. 23

				– stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji Reagowanie ustne Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji Przetwarzanie tekstu ustnie Uczeń: – przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w tym języku obcym Inne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową		
18	Rozdział 2: <i>Amazing people</i>	<i>Vocabulary: injuries, disability</i> Słownictwo: kontuzje, niepełnosprawność	Choroby, ich objawy i leczenie, niepełnosprawność Cechy charakteru, uczucia i emocje	Człowiek: – cechy charakteru – uczucia i emocje Zdrowie: – choroby, ich objawy i leczenie – niepełnosprawność Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opisuje osoby – opowiada o czynnościach – przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość – wyraża i uzasadnia swoje opinie	I 1, 11 II 1, 5 IV 1, 2, 4, 6, 11 VI 2, 3, 4, 15 X XI XIII XIV	SB str. 30 WB str. 24

			– stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji Reagowanie ustne Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji Inne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową		
--	--	--	---	--	--

19	Rozdział 2: <i>Amazing people</i>	<i>Listening: a radio programme about an amazing person</i> Słuchanie: audycja radiowa o wyjątkowej osobie	Niepełnosprawność Wydarzenia i zjawiska społeczne	Zdrowie: – niepełnosprawność Państwo i społeczeństwo: – wydarzenia i zjawiska społeczne Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opisuje ludzi – opowiada o czynnościach – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża i opisuje uczucia i emocje – przedstawia sposób postępowania – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji Reagowanie ustne Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji Przetwarzanie tekstu ustnie Uczeń: – przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w tym języku obcym Inne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową	I 11, 14 II 1, 5 III 4 IV 1, 2, 6, 7, 10, 11 VI 2, 3, 4, 15 VIII 2 X XI XIII XIV	SB str. 31 WB str. 25
----	--------------------------------------	---	--	--	---	----------------------------------

20	Rozdział 2: <i>Amazing people</i>	<i>Grammar: past continuous</i> Gramatyka: czas <i>past continuous</i>	Zainteresowania Czas przeszły: <i>past continuous</i>	Człowiek: – zainteresowania Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opisuje ludzi – opowiada o czynnościach – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża i opisuje uczucia i emocje – przedstawia sposób postępowania – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji Inne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową	I 1 II 1, 5 III 4 IV 1, 2, 6, 7, 10, 11 X XI XIII XIV	SB str. 32 WB str. 26
21	Rozdział 2: <i>Amazing people</i>	<i>English in use: grammar and vocabulary practice</i> Język angielski w praktyce: ćwiczenia gramatyczno-leksykalne	–	Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje Inne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie	II 1, 5 III 4 X XI XIII XIV	SB str. 33 WB str. 27

				– stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową		
22	Rozdział 2: <i>Amazing people</i>	<i>Writing: a blog post about a person</i> Pisanie: wpis na blogu – opis osoby	Dane personalne, cechy charakteru, zainteresowania, osobisty system wartości, autorytety	Człowiek: – dane personalne – cechy charakteru – zainteresowania – osobisty system wartości – autorytety Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opisuje osoby – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji Tworzenie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – opisuje osoby – opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości – przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości – wyraża pewność, przypuszczenie – stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów	I 1 II 1 III 4 IV 1, 6, 9, 11 V 1, 2, 3, 6, 9, 11, 12 VII 2, 3, 4, 14, 15 X XI XIII XIV	SB str. 34-35 WB str. 28

				– stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji Reagowanie pisemne Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je – stosuje zwroty i formy grzecznościowe – dostosowuje styl wypowiedzi do odbiorcy Inne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową		
23	Rozdział 2: <i>Amazing people</i>	<i>Revision 2</i> Powtórzenie 2	Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 2	Znajomość środków językowych Uczeń: – posługuje się dość bogatym zasobem środków językowych Inne Uczeń: – dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową	X XIII XIV	SB str. 36-37 WB str. 29
	Lekcja w oparciu o materiały <i>Matura Practice</i>	<i>Matura practice</i> Ćwiczenie strategii egzaminacyjnych	–	Inne Uczeń: – dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową	X XIII XIV	WB str. 30-31

	Lekcja w oparciu o materiały <i>Teacher's Resource File</i> Unit 2	<i>Vocabulary practice</i> Ćwiczenia leksykalne	Słownictwo związane z tematem: człowiek i zdrowie			TRF Vocabulary Unit 2
	Lekcja w oparciu o materiały <i>Teacher's Resource File</i> Unit 2	<i>Grammar practice</i> Ćwiczenia gramatyczne	Konstrukcja <i>used to</i> Czas: <i>Past Continuous</i>			TRF Grammar Unit 2
	Lekcja w oparciu o materiały video Unit 2	<i>Shona faces her fears</i> Shona mierzy się ze swoimi lękami	Słownictwo związane z tematem: człowiek			WB. str. 105
	Lekcja w oparciu o materiały <i>Teacher's Resource File</i> Unit 2	<i>Reading comprehension</i> Rozumienie tekstu czytanego	Słownictwo związane z tematem: praca			TRF Reading Unit 2
	Lekcja w oparciu o materiały <i>Teacher's Resource File</i> Unit 2	<i>Listening comprehension</i> Rozumienie tekstu słuchanego	Słownictwo związane z tematem: praca i nauka i technika			TRF Listening Unit 2
24	UNIT TEST 2 Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 2					UNIT TEST 2
	Culture 1	<i>Culture: Love British Food</i>	Artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie	Żywnienie: – artykuły spożywcze – posiłki i ich przygotowywanie	I 6 II 1, 5 III 1, 4	SB str. 136

		Kultura: Brytyjskie potrawy		Elementy wiedzy o krajach, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – określa główną myśl tekstu – znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opisuje ludzi i przedmioty – opowiada o czynnościach – wyraża i uzasadnia swoje opinie – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji Reagowanie ustne Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji Przetwarzanie tekstu ustnie Uczeń: – przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w tym języku obcym Inne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową	IV 1, 2, 6, 11 VI 2, 3, 4, 15 VIII 2 IX 1 X XI XIII XIV	
	Speaking Test 1	Speaking Test 1 (Units 1-2)		Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia	II 1 IV 1, 2, 6, 11 VI 2, 3, 4, 15	SB str. 140

		Mówienie – Test 1 (rozdziały 1-2)		Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opisuje ludzi i przedmioty – opowiada o czynnościach – wyraża i uzasadnia swoje opinie – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji Reagowanie ustne Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji Przetwarzanie tekstu ustnie Uczeń: – przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w tym języku obcym Inne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową	VIII 2 IX 1 X XI XIII XIV	
--	--	--------------------------------------	--	--	--	--

ROZDZIAŁ 3: *Love to learn*

25	Rozdział 3: <i>Love to learn</i>	<i>Vocabulary:</i> <i>schoolwork,</i> <i>distance learning</i> Słownictwo: nauka w szkole, nauka zdalna	Szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, uczenie się, przybory szkolne, oceny szkolne, życie szkoły, zajęcia pozalekcyjne	Edukacja: – szkoła i jej pomieszczenia – przedmioty nauczania – uczenie się – przybory szkolne – oceny szkolne – życie szkoły – zajęcia pozalekcyjne Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opisuje przedmioty i miejsca – opowiada o czynnościach – wyraża i uzasadnia swoje opinie – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji Reagowanie ustne Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji Inne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową	I 3 II 1, 5 III 4 IV 1, 2, 6, 11 VI 2, 3, 4, 15 X XI XIII XIV	SB str. 41 WB str. 32
----	-------------------------------------	---	---	--	--	----------------------------------

26	Rozdział 3: <i>Love to learn</i>	Grammar: <i>present perfect</i> Gramatyka: czas <i>present perfect</i>	Życie szkoły <i>Czas: present perfect, ever/never/just/already/ yet</i>	Edukacja: – życie szkoły Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opisuje osoby, przedmioty i miejsca – opowiada o czynnościach – wyraża i uzasadnia swoje opinie – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji Reagowanie ustne Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji Inne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową	I 3 II 1, 5 IV 1, 2, 6, 11 VI 2, 3, 4, 15 X XI XIII XIV	SB str. 42 WB str. 33
27	Rozdział 3: <i>Love to learn</i>	<i>Speaking: asking for and giving information</i> Mówienie: uzyskiwanie i przekazywanie informacji	Zajęcia pozalekcyjne	Edukacja: – zajęcia pozalekcyjne Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opisuje osoby, przedmioty i miejsca – opowiada o czynnościach	I 3 II 1, 5 IV 1, 2, 6, 11 VI 2, 3, 4, 15 X XI XIII XIV	SB str. 43 WB str. 34

				– wyraża i uzasadnia swoje opinie – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji Reagowanie ustne Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji Inne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziela w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową		
28	Rozdział 3: <i>Love to learn</i>	<i>Reading: reviews of student activity weeks</i> Czytanie: recenzje zajęć	Zajęcia pozalekcyjne	Edukacja – zajęcia pozalekcyjne Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opisuje osoby, przedmioty i miejsca – opowiada o czynnościach – wyraża i uzasadnia swoje opinie – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji Reagowanie ustne Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o	I 3 II 1, 5 III 4 IV 1, 2, 6, 11 VI 2, 3, 4, 15 VIII 2 X XI XIII XIV	SB str. 44-45 SB str. 35

				opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji Przetwarzanie tekstu ustnie Uczeń: – przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w tym języku obcym Inne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową		
29	Rozdział 3: <i>Love to learn</i>	<i>Vocabulary: university, exams, school life</i> Słownictwo: Uczelnie wyższe, egzaminy, życie szkoły	Przedmioty szkolne, uczenie się, oceny szkolne, życie szkoły, system oświaty	Edukacja: – przedmioty szkolne – uczenie się – oceny szkolne – życie szkoły – system oświaty Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opisuje osoby, przedmioty i miejsca – opowiada o czynnościach – wyraża i uzasadnia swoje opinie – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji Reagowanie ustne Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje	I 3 II 1, 5 III 4 IV 1, 2, 6, 11 VI 2, 3, 4, 15 X XI XIII XIV	SB str. 46 WB str. 36

				– wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji Inne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową		
30	Rozdział 3: <i>Love to learn</i>	<i>Listening: a podcast about learning a language</i> Słuchanie: podcast o uczeniu się języka	Uczenie się	Edukacja: – uczenie się Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opisuje osoby, przedmioty i miejsca – opowiada o czynnościach – wyraża i uzasadnia swoje opinie – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji Reagowanie ustne Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji Przetwarzanie tekstu ustnie Uczeń: – przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w tym języku obcym Inne Uczeń:	I 3 II 1, 5 III 4 IV 1, 2, 6, 11 VI 2, 3, 4, 15 VIII 2 X XI XIII XIV	SB str. 47 WB str. 37

				– wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową		
31	Rozdział 3: <i>Love to learn</i>	Grammar: <i>present perfect</i> Gramatyka: czas <i>present perfect</i>	Uczenie się, oceny szkolne, życie szkoły Czas: <i>present perfect, for, since, how long ...?</i>	Edukacja: – uczenie się – oceny szkolne – życie szkoły Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opisuje osoby – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji Inne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową	I 3 II 1, 5 IV 1, 6, 9, 11 X XI XIII XIV	SB str. 48 WB str. 38

32	Rozdział 3: <i>Love to learn</i>	<i>English in use: grammar and vocabulary practice</i> Język angielski w praktyce: ćwiczenia gramatyczno-leksykalne	–	Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje Inne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdzieli w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową	II 1, 5 III 4 X XI XIII XIV	SB str. 49 WB str. 39
33	Rozdział 3: <i>Love to learn</i>	<i>Writing: a formal email of enquiry</i> Pisanie: formalny list z zapytaniem	Formy spędzania czasu wolnego	Życie prywatne: – formy spędzania czasu wolnego Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opowiada o czynnościach – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji Tworzenie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach – przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości – wyraża pewność, przypuszczenie – stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji Reagowanie pisemne Uczeń:	I 5 II 1 III 4 IV 2, 6, 9, 11 V 2, 3, 6, 9, 11, 12 VII 2, 3, 4, 14, 15 X XI XIII XIV	SB str. 50-51 WB str. 40

				– rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je – stosuje zwroty i formy grzecznościowe – dostosowuje styl wypowiedzi do odbiorcy Inne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdzieli w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową		
34	Rozdział 3: <i>Love to learn</i>	<i>Revision 3</i> Powtórzenie 3	Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 3	Znajomość środków językowych Uczeń: – posługuje się dość bogatym zasobem środków językowych Inne Uczeń: – dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową	X XIII XIV	SB str. 52-53 WB str. 41
	Lekcja w oparciu o materiały <i>Matura Practice</i>	<i>Matura practice</i> Ćwiczenie strategii egzaminacyjnych	–	Inne Uczeń: – dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową	X XIII XIV	WB str. 42-43
	Lekcja w oparciu o materiały	<i>Vocabulary practice</i>	Słownictwo związane z tematem: edukacja			TRF Vocabulary Unit 3

	<i>Teacher's Resource File Unit 3</i>	Ćwiczenia leksykalne				
	Lekcja w oparciu o materiały <i>Teacher's Resource File Unit 3</i>	<i>Grammar practice</i> Ćwiczenia gramatyczne	Czas: <i>present perfect</i> <i>Ever, never, just, already, yet, for, since, how long...?</i>			TRF Grammar Unit 3
	Lekcja w oparciu o materiały video Unit 3	<i>British sign language</i> Brytyjski język migowy	Słownictwo związane z tematem: człowiek			WB. str. 106
	Lekcja w oparciu o materiały <i>Teacher's Resource File Unit 3</i>	<i>Reading comprehension</i> Rozumienie tekstu czytanego	Słownictwo związane z tematem: edukacja			TRF Reading Unit 3
	Lekcja w oparciu o materiały <i>Teacher's Resource File Unit 3</i>	<i>Listening comprehension</i> Rozumienie tekstu słuchanego	Słownictwo związane z tematem: edukacja			TRF Listening Unit 3
35	UNIT TEST 3 Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 3					UNIT TEST 3

ROZDZIAŁ 4: *Invention*

36	Rozdział 4: <i>Invention</i>	<i>Vocabulary: science and scientists</i> Słownictwo: nauka i naukowcy	Ludzie nauki, odkrycia naukowe, wynalazki	Nauka i technika: – ludzie nauki – odkrycia naukowe – wynalazki Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opisuje osoby, przedmioty i miejsca – opowiada o czynnościach – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji Reagowanie ustne Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji Inne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową	I 12 II 1, 5 III 4 IV 1, 2, 6, 9, 11 VI 2, 3, 4, 15 X XI XIII XIV	SB str. 57 WB str. 44
----	---------------------------------	---	---	--	--	-------------------------------------

37	Rozdział 4: <i>Invention</i>	<i>Grammar: past perfect</i> Gramatyka: czas <i>past perfect</i>	Ludzie nauki, odkrycia naukowe, wynalazki	Nauka i technika: – ludzie nauki – odkrycia naukowe – wynalazki Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opisuje osoby – opowiada o czynnościach – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji Reagowanie ustne Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji Inne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową	I 12 II 1, 5 III 4 IV 1, 2, 6, 9, 11 VI 2, 3, 4, 15 X XI XIII XIV	SB str. 58 WB str. 45
----	---------------------------------	--	---	--	--	-------------------------------------

38	Rozdział 4: <i>Invention</i>	<i>Speaking: checking information</i> Mówienie: sprawdzanie informacji	Formy spędzania czasu wolnego Pytania typu <i>question tag</i>	Życie prywatne: – formy spędzania czasu wolnego Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opisuje osoby – opowiada o czynnościach i doświadczeniach – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji Reagowanie ustne Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji Inne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową	I 5 II 1, 5 IV 1, 2, 6, 9, 11 VI 2, 3, 4, 15 X XI XIII XIV	SB str. 59 WB str. 46
39	Rozdział 4: <i>Invention</i>	<i>Reading: an article about two young scientists</i> Czytanie: artykuł o młodych naukowcach	Ludzie nauki, odkrycia naukowe, wynalazki	Nauka i technika: – ludzie nauki – odkrycia naukowe – wynalazki Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń:	I 12 II 1, 5 III 2, 3, 4, 7 IV 1, 2, 3, 6, 9, 11 VI 2, 3, 4, 15 VIII 2 X XI	SB str. 60-61 WB str. 47

			– określa intencje nadawcy – określa kontekst wypowiedzi – znajduje w tekście określone informacje – wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opisuje przedmioty – opowiada o czynnościach i doświadczeniach – przedstawia fakty – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji Reagowanie ustne Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji Przetwarzanie tekstu ustnie Uczeń: – przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w tym języku obcym Inne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową	XIII XIV	
--	--	--	---	------------------------	--

40	Rozdział 4: <i>Invention</i>	<i>Vocabulary: using electronic equipment</i> Słownictwo: korzystanie z urządzeń elektronicznych	Korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych	Nauka i technika: – korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opisuje przedmioty – opowiada o czynnościach i doświadczeniach – przedstawia fakty – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji Reagowanie ustne Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji Przetwarzanie tekstu ustnie Uczeń: – przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w tym języku polskim Inne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową	I 12 II 1, 5 III 4 IV 1, 2, 3, 6, 9, 11 VI 2, 3, 4, 15 VIII 3 X XI XIII XIV	SB str. 62 WB str. 49
----	---------------------------------	--	---	---	--	----------------------------------

41	Rozdział 4: <i>Invention</i>	<i>Listening: a talk about innovative product</i> Słuchanie: rozmowa na temat innowacyjnego produktu	Wynalazki	Nauka i technika: – wynalazki Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opisuje przedmioty – opowiada o czynnościach i doświadczeniach – przedstawia fakty – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji Reagowanie ustne Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji Inne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziela w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową	I 12 II 1, 5 III 4 IV 1, 2, 3, 6, 9, 11 VI 2, 3, 4, 15 X XI XIII XIV	SB str. 63 WB str. 49
----	---------------------------------	--	-----------	--	---	----------------------------------

42	Rozdział 4: <i>Invention</i>	<i>Grammar: defining relative clauses</i> Gramatyka: zdania przydawkowe definiujące	Ludzie nauki, odkrycia naukowe, wynalazki Zdania przydawkowe definiujące	Nauka i technika: – ludzie nauki – odkrycia naukowe – wynalazki Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opisuje ludzi i przedmioty – opowiada o czynnościach i doświadczeniach – przedstawia fakty – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji Inne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową	I 12 II 1 III 4 IV 1, 2, 3, 6, 9, 11 X XI XIII XIV	SB str. 64 WB str. 50
43	Rozdział 4: <i>Invention</i>	<i>English in use: grammar and vocabulary practice</i> Język angielski w praktyce: ćwiczenia gramatyczno-leksykalne	–	Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opisuje ludzi i przedmioty – opowiada o czynnościach i doświadczeniach – przedstawia fakty – wyraża i uzasadnia swoje opinie	II 1, 5 III 4 IV 1, 2, 3, 6, 9, 11 X XI XIII XIV	SB str. 65 WB str. 51

				– wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji Inne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową		
44	Rozdział 4: <i>Invention</i>	<i>Writing: a blog post about a gadget</i> Pisanie: wpis na blogu – opis gadżetu	Wynalazki, korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych	Nauka i technika: – wynalazki – korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opisuje przedmioty – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji Tworzenie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – opisuje przedmioty – opowiada o czynnościach, doświadczeniach – wyraża pewność, przypuszczenie – stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji Reagowanie pisemne Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę	I 12 II 1 III 4 IV 1, 6, 9, 11 V 1, 2, 6, 9, 11, 12 VII 2, 3, 4, 8, 14, 15 X XI XIII XIV	SB str. 66-67 WB str. 52

				– przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je – proponuje – stosuje zwroty i formy grzecznościowe – dostosowuje styl wypowiedzi do odbiorcy Inne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdzieli w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową		
45	Rozdział 4: <i>Invention</i>	<i>Revision 4</i> Powtórzenie 4	Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 4	Znajomość środków językowych Uczeń: – posługuje się dość bogatym zasobem środków językowych Inne Uczeń: – dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową	X XIII XIV	SB str. 68-69 WB str. 53
	Lekcja w oparciu o materiały <i>Matura Practice</i>	<i>Matura Practice</i> Ćwiczenie strategii egzaminacyjnych	–	Inne Uczeń: – dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową	X XIII XIV	WB str. 54-55
	Lekcja w oparciu o materiały	<i>Vocabulary practice</i>	Słownictwo związane z tematem: nauka i technika			TRF Vocabulary Unit 4

	<i>Teacher's Resource File Unit 4</i>	Ćwiczenia leksykalne				
	Lekcja w oparciu o materiały <i>Teacher's Resource File Unit 4</i>	<i>Grammar practice</i> Ćwiczenia gramatyczne	Czas: <i>Past Perfect</i> Zdania przydawkowe definiujące			TRF Grammar Unit 4
	Lekcja w oparciu o materiały video Unit 4	<i>Bringing light</i> Rozwiązywanie problemów	Słownictwo związane z tematem: człowiek			WB. str. 107
	Lekcja w oparciu o materiały <i>Teacher's Resource File Unit 4</i>	<i>Reading comprehension</i> Rozumienie tekstu czytanego	Słownictwo związane z tematem: nauka i technika			TRF Reading Unit 4
	Lekcja w oparciu o materiały <i>Teacher's Resource File Unit 4</i>	<i>Listening comprehension</i> Rozumienie tekstu słuchanego	Słownictwo związane z tematem: nauka i technika			TRF Listening Unit 4
46	UNIT TEST 4 Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 4					UNIT TEST 4
	<i>Culture 2</i>	<i>Culture: Time out</i> Kultura: Przerwa	Uczenie się, praca dorywcza, formy spędzania czasu wolnego	Edukacja: – uczenie się Praca: – praca dorywcza Życie prywatne: – formy spędzania czasu wolnego	I 3, 4, 5 II 1, 5 III 1, 4 IV 1, 2, 4, 6, 11 VI 2, 3, 4, 15 VIII 2	SB str. 137

			Elementy wiedzy o krajach, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – określa główną myśl tekstu – znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opisuje ludzi, przedmioty, zjawiska – opowiada o czynnościach – przedstawia intencje – wyraża i uzasadnia swoje opinie – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji Reagowanie ustne Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji Przetwarzanie tekstu ustnie Uczeń: – przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w tym języku obcym Inne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową	IX 1 X XI XIII XIV	
	Speaking test 2	Speaking test 2 (Units 3-4)	Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia	I 8 II 1	SB str. 141

		Mówienie – test 2 (rozdziały 3-4)	Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opisuje przedmioty – opowiada o czynnościach i doświadczeniach – opisuje upodobania – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża i opisuje uczucia i emocje – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji Reagowanie ustne Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji Inne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową	IV 1, 2, 5, 6, 7, 9, 11 VI 2, 3, 4, 15 X XI XIII XIV	
End-of-term test. Sprawdzenie wiedzy i umiejętności z rozdziałów 1-4					End-of-term test

ROZDZIAŁ 5: *Let's go!*

47	Rozdział 5: <i>Let's go!</i>	<i>Vocabulary:</i> <i>transport</i> Słownictwo: transport	Środki transportu i korzystanie z nich	Podróżowanie i turystyka: – środki transportu i korzystanie z nich Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opisuje przedmioty – opowiada o czynnościach i doświadczeniach – opisuje upodobania – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża i opisuje uczucia i emocje – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji Reagowanie ustne Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji Inne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową	I 8 II 1, 5 III 4 IV 1, 2, 5, 6, 7, 9, 11 VI 2, 3, 4, 15 X XI XIII XIV	SB str. 73 WB str. 56
----	---------------------------------	--	---	--	---	----------------------------------

48	Rozdział 5: <i>Let's go!</i>	<i>Grammar: future forms</i> Gramatyka: sposoby wyrażania przyszłości	Wycieczki, zwiedzanie Czas przyszły: <i>future simple</i> Konstrukcja: <i>be going to</i> Czasy teraźniejsze do opisywania przyszłości: <i>present simple, present continuous</i>	Podróżowanie i turystyka: – wycieczki – zwiedzanie Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opisuje przedmioty – opowiada o czynnościach i doświadczeniach – opisuje upodobania – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża i opisuje uczucia i emocje – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji Reagowanie ustne Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji Inne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziela w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową	I 8 II 1, 5 IV 1, 2, 5, 6, 7, 9, 11 VI 2, 3, 4, 15 X XI XIII XIV	SB str. 74 WB str. 57
49	Rozdział 5: <i>Let's go!</i>	<i>Speaking: buying tickets</i> Mówienie: kupowanie biletu	Środki transport, wycieczki, zwiedzanie	Podróżowanie i turystyka: – środki transportu – wycieczki – zwiedzanie Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń:	I 8 II 1, 5 IV 2, 5, 6, 7, 9, 11 VI 2, 3, 15 X	SB str. 75 WB str. 58

				– reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opowiada o czynnościach – opisuje upodobania – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża i opisuje uczucia i emocje – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji Reagowanie ustne Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji Inne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową	XI XIII XIV	
50	Rozdział 5: <i>Let's go!</i>	<i>Reading: an interview with a world-schooled teen</i> Czytanie: wywiad z nastolatkiem uczącym się w edukacji alternatywnej	Uczenie się, wycieczki, zwiedzanie	Edukacja: – uczenie się Podróżowanie i turystyka: – środki transportu – wycieczki – zwiedzanie Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje	I 3, 8 II 1, 5 III 4 IV 2, 5, 6, 7, 9, 11 VI 2, 3, 4, 15 VIII 2 X XI XIII XIV	SB str. 76-77 WB str. 59

			Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opowiada o czynnościach – opisuje upodobania – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża i opisuje uczucia i emocje – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji Reagowanie ustne Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji Przetwarzanie tekstu ustnie Uczeń: – przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w tym języku obcym Inne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową	
--	--	--	--	--

51	Rozdział 5: <i>Let's go!</i>	<i>Vocabulary: types of holiday, holiday equipment</i> Słownictwo: rodzaje wakacji, sprzęt wakacyjny	Baza noclegowa, wycieczki, zwiedzanie	Podróżowanie i turystyka: – baza noclegowa – wycieczki – zwiedzanie Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opowiada o czynnościach – opisuje upodobania – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża i opisuje uczucia i emocje – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji Reagowanie ustne Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji Inne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową	I 8 II 1, 5 IV 2, 5, 6, 7, 9, 11 VI 2, 3, 4, 15 X XI XIII XIV	SB str. 78 WB str. 60
----	---------------------------------	---	---------------------------------------	--	--	----------------------------------

52	Rozdział 5: <i>Let's go!</i>	<i>Listening: a conversation about an extreme cyclist</i> Słuchania: rozmowa o rowerzyście ekstremalnym	Środki transportu, wycieczki, zwiedzanie	Podróżowanie i turystyka: – środki transportu – wycieczki – zwiedzanie Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opowiada o czynnościach – opisuje upodobania – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża i opisuje uczucia i emocje – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji Reagowanie ustne Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji Inne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową	I 8 II 1, 5 III 4 IV 2, 5, 6, 7, 9, 11 VI 2, 3, 4, 15 X XI XIII XIV	SB str. 79 WB str. 61
----	---------------------------------	--	--	--	--	-------------------------------------

53	Rozdział 5: <i>Let's go!</i>	<i>Grammar: modal verbs</i> Gramatyka: czasowniki modalne	Środki transportu, wycieczki, zwiedzanie Czasowniki modalne w czasie teraźniejszym i przeszłym	Podróżowanie i turystyka: – środki transportu – wycieczki – zwiedzanie Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opowiada o czynnościach – przedstawia fakty – opisuje upodobania – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji Inne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową	I 8 II 1, 5 IV 2, 3, 5, 6, 9, 11 X XI XIII XIV	SB str. 80 WB str. 62
54	Rozdział 5: <i>Let's go!</i>	<i>English in use: grammar and vocabulary practice</i> Język angielski w praktyce: ćwiczenia gramatyczno- leksykalne	–	Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opisuje ludzi i przedmioty – opowiada o czynnościach i doświadczeniach – przedstawia fakty – wyraża i uzasadnia swoje opinie	II 1, 5 III 4 IV 1, 2, 3, 6, 9, 11 X XI XIII XIV	SB str. 81 WB str. 63

				– wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji Inne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową		
55	Rozdział 5: <i>Let's go!</i>	<i>Writing: a letter of complaint</i> Pisanie: list z zażaleniem	Awarie i wypadki w podróży	Podróżowanie i turystyka: – awarie i wypadki w podróży Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opisuje ludzi i miejsca – opowiada o czynnościach i doświadczeniach – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji Tworzenie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – opisuje miejsca – opowiada o czynnościach, doświadczeniach – przedstawia fakty z przeszłości – wyraża pewność, przypuszczenie – stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji Reagowanie pisemne Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę	I 8 II 1, 5 III 4 IV 1, 2, 6, 9, 11 V 1, 2, 3, 6, 9, 11, 12 VII 2, 3, 4, 8, 13, 14, 15 X XI XIII XIV	SB str. 82-83 WB str. 64

				– przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je – proponuje – wyraża uczucia i emocje – stosuje zwroty i formy grzecznościowe – dostosowuje styl wypowiedzi do odbiorcy Inne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową		
56	Rozdział 5: <i>Let's go!</i>	<i>Revision 5</i> Powtórzenie 5	Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 5	Znajomość środków językowych Uczeń: – posługuje się dość bogatym zasobem środków językowych Inne Uczeń: – dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową	X XIII XIV	SB str. 84-85 WB str. 65
	Lekcja w oparciu o materiały <i>Matura Practice</i>	<i>Matura practice</i> Ćwiczenie strategii egzaminacyjnych	–	Inne Uczeń: – dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową	X XIII XIV	WB str. 66-67

	Lekcja w oparciu o materiały <i>Teacher's Resource File</i> Unit 5	<i>Vocabulary practice</i> Ćwiczenia leksykalne	Słownictwo związane z tematem: podróżowanie i turystyka			TRF Vocabulary Unit 5
	Lekcja w oparciu o materiały <i>Teacher's Resource File</i> Unit 5	<i>Grammar practice</i> Ćwiczenia gramatyczne	Sposoby wyrażania przyszłości Czasowniki modalne: czas teraźniejszy i przeszły			TRF Grammar Unit 5
	Lekcja w oparciu o materiały video Unit 5	<i>Tasty travels</i> Podróże	Słownictwo związane z tematem: podróżowanie i turystyka			WB. str. 108
	Lekcja w oparciu o materiały <i>Teacher's Resource File</i> Unit 5	<i>Reading comprehension</i> Rozumienie tekstu czytanego	Słownictwo związane z tematem: podróżowanie i turystyka			TRF Reading Unit 5
	Lekcja w oparciu o materiały <i>Teacher's Resource File</i> Unit 5	<i>Listening comprehension</i> Rozumienie tekstu słuchanego	Słownictwo związane z tematem: podróżowanie i turystyka			TRF Listening Unit 5
57	UNIT TEST 5 Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 5					UNIT TEST 5

ROZDZIAŁ 6: Bravo!

58	Rozdział 6: <i>Bravo!</i>	<i>Vocabulary:</i> <i>describing works of art</i> Słownictwo: opisywanie dzieł sztuki	Dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze	Kultura: – dziedziny kultury – twórcy i ich dzieła – uczestnictwo w kulturze Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opisuje przedmioty – opowiada o czynnościach – opisuje upodobania – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża i opisuje uczucia i emocje – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – przedstawia sposób postępowania – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji Reagowanie ustne Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji Inne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową	I 9 II 1, 5 III 4 IV 1, 2, 5, 6, 7, 9, 10, 11 VI 2, 3, 4, 15 X XI XIII XIV	SB str. 89 WB str. 68
----	------------------------------	---	---	---	---	-------------------------------------

59	Rozdział 6: <i>Bravo!</i>	Grammar: <i>the passive</i> Gramatyka: strona bierna	Dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze Strona bierna: teraźniejszość i przeszłość	Kultura: – dziedziny kultury – twórcy i ich dzieła – uczestnictwo w kulturze Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opisuje przedmioty – opowiada o czynnościach – opisuje upodobania – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża i opisuje uczucia i emocje – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji Inne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową	I 9 II 1, 5 IV 1, 2, 5, 6, 7, 9, 11 X XI XIII XIV	SB str. 90 WB str. 69
----	------------------------------	---	---	--	--	-------------------------------------

60	Rozdział 6: <i>Bravo!</i>	<i>Speaking: talking about photos</i> Mówienie: opisywanie fotografii	Wyrażenia używane do opisu fotografii	Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opisuje osoby, przedmioty i miejsca – opowiada o czynnościach – opisuje upodobania – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża i opisuje uczucia i emocje – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji Inne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową	II 1, 5 IV 1, 2, 5, 6, 7, 9, 11 X XI XIII XIV	SB str. 91 WB str. 70
61	Rozdział 6: <i>Bravo!</i>	<i>Reading: an article about a wildlife photographer</i> Czytanie: artykuł o fotografie przyrody	–	Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opisuje osoby, przedmioty i miejsca – opowiada o czynnościach – opisuje upodobania – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża i opisuje uczucia i emocje – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji Przetwarzanie tekstu pisemnie Uczeń:	II 1, 5 III 4 IV 1, 2, 5, 6, 7, 9, 11 VIII 2 X XI XIII XIV	SB str. 92-93 WB str. 71

				– przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku obcym Inne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową		
62	Rozdział 6: <i>Bravo!</i>	<i>Vocabulary:</i> <i>performing arts</i> Słownictwo: sztuka widowiskowa	Dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze	Kultura: – dziedziny kultury – twórcy i ich dzieła – uczestnictwo w kulturze Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opisuje przedmioty, miejsca – opowiada o czynnościach i doświadczeniach – opisuje upodobania – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża i opisuje uczucia i emocje – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji Reagowanie ustne Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji Inne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad	I 9 II 1, 5 IV 1, 2, 5, 6, 7, 9, 10, 11 VI 2, 3, 4, 15 X XI XIII XIV	SB str. 94 WB str. 72

				językiem – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową		
63	Rozdział 6: <i>Bravo!</i>	<i>Listening: an audio guide to a virtual tour</i> Słuchanie: dźwiękowy przewodnik po wirtualnej wycieczce	Uczestnictwo w kulturze	Kultura: – uczestnictwo w kulturze Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opisuje osoby i wydarzenia – opowiada o czynnościach i doświadczeniach – opisuje upodobania – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża i opisuje uczucia i emocje – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji Reagowanie ustne Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji Inne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu	I 9 II 1, 5 III 4 IV 1, 2, 5, 6, 7, 9, 10, 11 VI 2, 3, 4, 15 X XI XIII XIV	SB str. 95 WB str. 73

				– posiada świadomość językową		
64	Rozdział 6: <i>Bravo!</i>	Grammar: <i>the passive</i> Gramatyka: strona bierna	Uczestnictwo w kulturze Strona bierna: czasowniki modalne i czasy przyszłe	Kultura: – uczestnictwo w kulturze Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opisuje osoby i wydarzenia – opowiada o czynnościach i doświadczeniach – opisuje upodobania – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża i opisuje uczucia i emocje – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji Reagowanie ustne Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji Inne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową	I 9 II 1 III 4 IV 1, 2, 5, 6, 7, 9, 10, 11 VI 2, 3, 4, 15 X XI XIII XIV	SB str. 96 WB str. 74

65	Rozdział 6: <i>Bravo!</i>	<i>English in use: grammar and vocabulary practice</i> Język angielski w praktyce: ćwiczenia gramatyczno-leksykalne	–	Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opisuje ludzi i przedmioty – opowiada o czynnościach i doświadczeniach – przedstawia fakty – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji Inne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziela w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową	II 1, 5 III 4 IV 1, 2, 3, 6, 9, 11 X XI XIII XIV	SB str. 97 WB str. 75
66	Rozdział 6: <i>Bravo!</i>	<i>Writing: a blog post about a cultural event</i> Pisanie: wpis na blogu o wydarzeniu kulturalnym	Uczestnictwo w kulturze	Kultura: – uczestnictwo w kulturze Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opisuje ludzi i miejsca – opowiada o czynnościach i doświadczeniach – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji Tworzenie wypowiedzi pisemnych Uczeń:	I 9 II 1 III 4 IV 1, 2, 6, 9, 11 V 1, 2, 3, 6, 11, 12 VII 2, 3, 4, 8, 13, 14, 15 X XI XIII XIV	SB str. 98-99 WB str. 76

				– opisuje miejsca – opowiada o czynnościach, doświadczeniach – przedstawia fakty z przeszłości – wyraża i uzasadnia swoje opinie – stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji Reagowanie pisemne Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je – proponuje – wyraża uczucia i emocje – stosuje zwroty i formy grzecznościowe – dostosowuje styl wypowiedzi do odbiorcy Inne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową		
67	Rozdział 6: <i>Bravo!</i>	<i>Revision 6</i> Powtórzenie 6	Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 6	Znajomość środków językowych Uczeń: – posługuje się dość bogatym zasobem środków językowych Inne Uczeń: – dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową	X XIII XIV	SB str. 100-101 WB str. 77

	Lekcja w oparciu o materiały <i>Matura Practice</i>	<i>Matura practice</i> Ćwiczenie strategii egzaminacyjnych	–	Inne Uczeń: – dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową	X XIII XIV	WB str. 78-79
	Lekcja w oparciu o materiały <i>Teacher's Resource File</i> Unit 6	<i>Vocabulary practice</i> Ćwiczenia leksykalne	Słownictwo związane z tematem: kultura			TRF Vocabulary Unit 6
	Lekcja w oparciu o materiały <i>Teacher's Resource File</i> Unit 6	<i>Grammar practice</i> Ćwiczenia gramatyczne	Strona bierna			TRF Grammar Unit 6
	Lekcja w oparciu o materiały video Unit 6	<i>Super street art</i> Sztuka uliczna	Słownictwo związane z tematem: kultura			WB. str. 109
	Lekcja w oparciu o materiały <i>Teacher's Resource File</i> Unit 6	<i>Reading comprehension</i> Rozumienie tekstu czytanego	Słownictwo związane z tematem: podróżowanie i turystyka			TRF Reading Unit 6
	Lekcja w oparciu o materiały	<i>Listening comprehension</i>	Słownictwo związane z tematem: podróżowanie i turystyka			TRF Listening Unit 6

	<i>Teacher's Resource File Unit 6</i>	Rozumienie tekstu słuchanego				
68	UNIT TEST 6 Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 6					UNIT TEST 6
	<i>Culture 3</i>	<i>Culture: Against a brick wall</i> Kultura: murale	Twórcy i ich dzieła	Kultura: – twórcy i ich dzieła Elementy wiedzy o krajach, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – określa główną myśl tekstu – znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opisuje ludzi, przedmioty, zjawiska – opowiada o czynnościach – przedstawia intencje – wyraża i uzasadnia swoje opinie – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji Reagowanie ustne Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji Przetwarzanie tekstu ustnie Uczeń: – przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w tym języku obcym Inne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie	I 9 II 1, 5 III 1, 4 IV 1, 2, 4, 6, 11 VI 2, 3, 4, 15 VIII 2 IX 1 X XI XIII XIV	SB str. 138

				– stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową		
	<i>Speaking test 3</i> <i>(units 5-6)</i>	<i>Speaking test 3</i> <i>(Units 5-6)</i> Mówienie – test 3 (rozdziały 5 i 6)		Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opisuje ludzi, przedmioty – opowiada o czynnościach i doświadczeniach – opisuje upodobania – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża i opisuje uczucia i emocje – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji Reagowanie ustne Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji Inne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziela w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową	II 1 IV 1, 2, 5, 6, 7, 9, 10, 11 VI 2, 3, 4, 15 X XI XIII XIV	SB str. 142

ROZDZIAŁ 7: *In the news*

69	Rozdział 7: <i>In the news</i>	<i>Vocabulary: the media</i> Słownictwo: media	Media	Kultura: – media Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczni: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczni: – znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczni: – opisuje przedmioty – opowiada o czynnościach i doświadczeniach – opisuje upodobania – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża i opisuje uczucia i emocje – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji Reagowanie ustne Uczni: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji Inne Uczni: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową	I 9 II 1, 5 III 4 IV 1, 2, 5, 6, 7, 9, 10, 11 VI 2, 3, 4, 15 X XI XIII XIV	SB str. 105 WB str. 80
----	-----------------------------------	---	-------	--	---	--------------------------------------

70	Rozdział 7: <i>In the news</i>	<i>Grammar: reported speech</i> Gramatyka: mowa zależna	Media Mowa zależna	Kultura: – media Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opowiada o czynnościach – przedstawia fakty – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża i opisuje uczucia i emocje – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji Inne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową	I 9 II 1 III 4 IV 2, 3, 6, 7, 9, 10, 11 X XI XIII XIV	SB str. 106 WB str. 81
71	Rozdział 7: <i>In the news</i>	<i>Speaking: a stimulus-based discussion</i> Mówienie: rozmowa w oparciu o materiał stymulujący	Media	Kultura: – media Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opowiada o czynnościach – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża i opisuje uczucia i emocje	I 9 II 1, 5 III 4 IV 2, 6, 7, 9, 10, 11 VI 2, 3, 4, 15 X XI XIII XIV	SB str. 107 WB str. 82

				– wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji Reagowanie ustne Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji Inne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową		
72	Rozdział 7: <i>In the news</i>	<i>Reading: an article about advertising to teenagers</i> Czytanie: artykuł o reklamach skierowanych do nastolatków	Promocja i reklama	Zakupy i usługi: – promocja i reklama Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – określa główną myśl fragmentów tekstu – znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opisuje przedmioty – opowiada o czynnościach i doświadczeniach – opisuje upodobania – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża i opisuje uczucia i emocje – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji Reagowanie ustne Uczeń:	I 7 II 1, 5 III 1, 4 IV 1, 2, 5, 6, 7, 9, 10, 11 VI 2, 3, 4, 15 X XI XIII XIV	SB str. 108-109 WB str. 83

				– rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji Inne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziela w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową		
73	Rozdział 7: <i>In the news</i>	<i>Vocabulary: appearance</i> Słownictwo: wygląd zewnętrzny	Wygląd zewnętrzny	Człowiek: – wygląd zewnętrzny Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – określa główną myśl fragmentów tekstu – znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opisuje ludzi – opowiada o czynnościach i doświadczeniach – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji Reagowanie ustne Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji	I 1 II 1, 5 III 1, 4 IV 1, 2, 6, 9, 10, 11 VI 2, 3, 4, 15 VIII 3 X XI XIII XIV	SB str. 110 WB str. 84

				Przetwarzanie tekstu pisemnie Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim Inne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową		
74	Rozdział 7: <i>In the news</i>	<i>Listening: a radio news bulletin</i> Słuchanie: radiowy serwis informacyjny	Media Czasowniki wprowadzające mowę zależną	Kultura: – media Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – określa główną myśl fragmentów tekstu – znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opisuje ludzi – opowiada o czynnościach i doświadczeniach – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji Reagowanie ustne Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji Inne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad	I 9 II 1, 5 III 1, 4 IV 1, 2, 6, 9, 10, 11 VI 2, 3, 4, 15 X XI XIII XIV	SB str. 111 WB str. 85

				językiem – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową		
75	Rozdział 7: <i>In the news</i>	<i>Grammar: zero and first conditionals</i> Gramatyka: zerowy i pierwszy okres warunkowy	Pogoda Zerowy i pierwszy okres warunkowy	Świat przyrody: – pogoda Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opisuje zjawiska – opowiada o czynnościach i doświadczeniach – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji Reagowanie ustne Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji Inne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową	I 13 II 1, 5 IV 1, 2, 6, 9, 10, 11 VI 2, 3, 4, 15 X XI XIII XIV	SB str. 112 WB str. 86

76	Rozdział 7: <i>In the news</i>	<i>English in use: grammar and vocabulary practice</i> Język angielski w praktyce: ćwiczenia gramatyczno-leksykalne	–	Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opisuje ludzi i przedmioty – opowiada o czynnościach i doświadczeniach – przedstawia fakty – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji Inne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziela w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową	II 1, 5 III 4 IV 1, 2, 3, 6, 9, 11 X XI XIII XIV	SB str. 113 WB str. 87
77	Rozdział 7: <i>In the news</i>	<i>Writing: a blog post with a report</i> Pisanie: wpis na blogu – relacja wydarzenia	Uczestnictwo w kulturze	Kultura: – uczestnictwo w kulturze Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opisuje ludzi i miejsca – opowiada o czynnościach i doświadczeniach – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji Tworzenie wypowiedzi pisemnych Uczeń:	I 9 II 1 III 4 IV 1, 2, 6, 9, 11 V 1, 2, 3, 6, 9, 11, 12 VII 2, 3, 4, 8, 13, 14, 15 X XI XIII XIV	SB str. 114-115 WB str. 88

				– opisuje miejsca – opowiada o czynnościach, doświadczeniach – przedstawia fakty z przeszłości – wyraża pewność, przypuszczenie – stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji Reagowanie pisemne Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je – proponuje – wyraża uczucia i emocje – stosuje zwroty i formy grzecznościowe – dostosowuje styl wypowiedzi do odbiorcy Inne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową		
78	Rozdział 7: <i>In the news</i>	<i>Revision 7</i> Powtórzenie 7	Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 7	Znajomość środków językowych Uczeń: – posługuje się dość bogatym zasobem środków językowych Inne Uczeń: – dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową	X XIII XIV	SB str. 84-85 WB str. 65

	Lekcja w oparciu o materiały <i>Matura Practice</i>	<i>Matura practice</i> Ćwiczenie strategii egzaminacyjnych	–	Inne Uczeń: – dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową	X XIII XIV	WB str. 90–91
	Lekcja w oparciu o materiały <i>Teacher's Resource File Unit 7</i>	<i>Vocabulary practice</i> Ćwiczenia leksykalne	Słownictwo związane z tematem: człowiek i kultura			TRF Vocabulary Unit 7
	Lekcja w oparciu o materiały <i>Teacher's Resource File Unit 7</i>	<i>Grammar practice</i> Ćwiczenia gramatyczne	Mowa zależna Zerowy i pierwszy okres warunkowy			TRF Grammar Unit 7
	Lekcja w oparciu o materiały video Unit 7	<i>My experience in the news</i> Moje doświadczenia	Słownictwo związane z tematem: kultura			WB. str. 110
	Lekcja w oparciu o materiały <i>Teacher's Resource File Unit 7</i>	<i>Reading comprehension</i> Rozumienie tekstu czytanego	Słownictwo związane z tematem: nauka i technika			TRF Reading Unit 7
	Lekcja w oparciu o materiały	<i>Listening comprehension</i>	Słownictwo związane z tematem: kultura			TRF Listening Unit 7

	<i>Teacher's Resource File Unit 7</i>	Rozumienie tekstu słuchanego				
79	UNIT TEST 7 Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 7					UNIT TEST 7

ROZDZIAŁ 8: *Stay connected*

80	Rozdział 8: <i>Stay connected</i>	<i>Vocabulary: social media</i> Słownictwo: media społecznościowe	Korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnej	Nauka i technika: – korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnej Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opisuje przedmioty – opowiada o czynnościach i doświadczeniach – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji Reagowanie ustne Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji Inne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową	I 12 II 1, 5 III 4 IV 1, 2, 6, 9, 10, 11 VI 2, 3, 4, 15 X XI XIII XIV	SB str. 121 WB str. 92
----	--------------------------------------	--	---	--	--	--------------------------------------

81	Rozdział 8: <i>Stay connected</i>	Grammar: <i>second conditional</i> Gramatyka: drugi okres warunkowy	Słownictwo związane z usterkami technicznymi Drugi okres warunkowy	Nauka i technika: – korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnej Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opisuje przedmioty – opowiada o czynnościach i doświadczeniach – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji Reagowanie ustne Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji Inne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową	I 12 II 1, 5 IV 1, 2, 6, 9, 10, 11 VI 2, 3, 4, 15 X XI XIII XIV	SB str. 122 WB str. 93
82	Rozdział 8: <i>Stay connected</i>	<i>Speaking: asking for and giving advice</i> Mówienie: prośenie o radę i udzielanie rady	Wyrażenie przydatne do prośenia o radę i udzielania rady	Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opowiada o czynnościach i doświadczeniach – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji	II 1, 5 IV 2, 6, 9, 10, 11 VI 2, 3, 4, 9, 15 X XI XIII XIV	SB str. 123 WB str. 94

				Reagowanie ustne Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie – prosi o radę i udziela rady – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji Inne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową		
83	Rozdział 8: <i>Stay connected</i>	<i>Reading: an article about online safety</i> Czytanie: artykuł o bezpieczeństwie w sieci	Korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnej oraz szanse i zagrożenia z tym związane	Nauka i technika: – korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnej oraz szanse i zagrożenia z tym związane Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opisuje przedmioty – opowiada o czynnościach i doświadczeniach – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji Reagowanie ustne Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje	I 12 II 1, 5 III 4 IV 1, 2, 6, 9, 10, 11 VI 2, 3, 4, 15 VIII 2 X XI XIII XIV	SB str. 124-125 WB str. 95

				– wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji Przetwarzanie tekstu ustnie Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku obcym Inne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziela w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową		
84	Rozdział 8: <i>Stay connected</i>	Vocabulary: <i>technology-related problems</i> Słownictwo: problemy związane z korzystaniem z technologii	Korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz zagrożenia z tym związane	Nauka i technika: – korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnej oraz zagrożenia z tym związane Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opisuje przedmioty – opowiada o czynnościach i doświadczeniach – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji Reagowanie ustne Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji	I 12 II 1, 5 III 4 IV 1, 2, 6, 9, 10, 11 VI 2, 3, 4, 15 X XI XIII XIV	SB str. 126 WB str. 96

				Inne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziela w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową		
85	Rozdział 8: <i>Stay connected</i>	<i>Listening: a radio phone-in</i> Słuchanie: audycja radiowa z udziałem słuchaczy	Korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnej Formy spędzania czasu wolnego	Życie prywatne: – formy spędzania czasu wolnego Nauka i technika: – korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnej oraz szanse i zagrożenia z tym związane Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opisuje przedmioty i zjawiska – opowiada o czynnościach i doświadczeniach – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji Reagowanie ustne Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji Inne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad	I 5, 12 II 1, 5 III 4 IV 1, 2, 6, 9, 10, 11 VI 2, 3, 4, 15 X XI XIII XIV	SB str. 127 WB str. 97

				językiem – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową		
86	Rozdział 8: <i>Stay connected</i>	<i>Grammar: indefinite pronouns</i> Gramatyka: zaimki nieokreślone	Formy spędzania czasu wolnego Zaimki nieokreślone	Życie prywatne: – formy spędzania czasu wolnego Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opowiada o czynnościach i doświadczeniach – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji Reagowanie ustne Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji Inne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową	I 5 II 1, 5 IV 2, 6, 9, 10, 11 VI 2, 3, 4, 15 X XI XIII XIV	SB str. 128 WB str. 98

87	Rozdział 8: <i>Stay connected</i>	<i>English in use: grammar and vocabulary practice</i> Język angielski w praktyce: ćwiczenia gramatyczno-leksykalne	–	Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opisuje ludzi i przedmioty – opowiada o czynnościach i doświadczeniach – przedstawia fakty – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji Inne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziela w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową	II 1, 5 III 4 IV 1, 2, 3, 6, 9, 11 X XI XIII XIV	SB str. 129 WB str. 99
88	Rozdział 8: <i>Stay connected</i>	<i>Writing: a forum post about an event</i> Pisanie: wpis na forum, opisujący wydarzenie	–	Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opisuje ludzi i miejsca – opowiada o czynnościach i doświadczeniach – przedstawia fakty – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji Tworzenie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – opisuje ludzi	II 1 III 4 IV 1, 2, 3, 6, 9, 11 V 1, 2, 3, 6, 9, 11, 12 VII 2, 3, 4, 8, 13, 14, 15 X XI XIII XIV	SB str. 130-131 WB str. 100

				– opowiada o czynnościach, doświadczeniach – przedstawia fakty z przeszłości – wyraża pewność, przypuszczenie – stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji Reagowanie pisemne Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je – proponuje – wyraża uczucia i emocje – stosuje zwroty i formy grzecznościowe – dostosowuje styl wypowiedzi do odbiorcy Inne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową		
89	Rozdział 8: <i>Stay connected</i>	<i>Revision 8</i> Powtórzenie 8	Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 8	Znajomość środków językowych Uczeń: – posługuje się dość bogatym zasobem środków językowych Inne Uczeń: – dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową	X XIII XIV	SB str. 132–133 WB str. 101

	Lekcja w oparciu o materiały <i>Matura Practice</i>	<i>Matura practice</i> Ćwiczenie strategii egzaminacyjnych	–	Inne Uczeń: – dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową	X XIII XIV	WB str. 102–103
	Lekcja w oparciu o materiały <i>Teacher's Resource File</i> Unit 8	<i>Vocabulary practice</i> Ćwiczenia leksykalne	Słownictwo związane z tematem: nauka i technika			TRF Vocabulary Unit 8
	Lekcja w oparciu o materiały <i>Teacher's Resource File</i> Unit 8	<i>Grammar practice</i> Ćwiczenia gramatyczne	Drugi okres warunkowy Zaimki nieokreślone			TRF Grammar Unit 8
	Lekcja w oparciu o materiały video Unit 8	<i>Social media challenge</i> Wyzwanie w mediach społecznościowych	Słownictwo związane z tematem: nauka i technika			WB. str. 111
	Lekcja w oparciu o materiały <i>Teacher's Resource File</i> Unit 8	<i>Reading comprehension</i> Rozumienie tekstu czytanego	Słownictwo związane z tematem: nauka i technika			TRF Reading Unit 8

	Lekcja w oparciu o materiały <i>Teacher's Resource File</i> Unit 8	<i>Listening comprehension</i> Rozumienie tekstu słuchanego	Słownictwo związane z tematem: nauka i technika			TRF Listening Unit 8
90	UNIT TEST 8 Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 8					UNIT TEST 8
	<i>Culture 4</i>	<i>Culture: Work or leisure?</i> Kultura: praca czy czas wolny?	Zawody i związane z nimi czynności i obowiązki	Praca: – zawody i związane z nimi czynności i obowiązki Elementy wiedzy o krajach, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje – rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opisuje ludzi, przedmioty, zjawiska – opowiada o czynnościach – przedstawia intencje – wyraża i uzasadnia swoje opinie – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji Reagowanie ustne Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji Przetwarzanie tekstu ustnie Uczeń: – przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w tym języku obcym	I 4 II 1, 5 III 4, 5 IV 1, 2, 4, 6, 11 VI 2, 3, 4, 15 VIII 2 IX 1 X XI XIII XIV	SB str. 139

				Inne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową		
	<i>Speaking test 4</i>	<i>Speaking test 4 (Units 7-8)</i> Mówienie – test 4 (rozdziały 7 i 8)		Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opowiada o czynnościach i doświadczeniach – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji Reagowanie ustne Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie – prosi o radę i udziela rady – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji Inne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową	II 1, 5 IV 2, 6, 9, 10, 11 VI 2, 3, 4, 9, 15 X XI XIII XIV	SB str. 143
	End-of-year test. Sprawdzenie wiedzy i umiejętności z rozdziałów 1-8					End-of-year test
	Lekcja podsumowująca pracę w roku szkolnym					

Nowy Sącz 10.09.2022 KINGA KĘDRA